

Wymagania edukacyjne na podstawie podręcznika *EXTRAKLASSE DEUTSCH 1*

Wymagania edukacyjne odnoszą się do nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka w klasie 7. Uwzględniają dwa dokumenty obowiązujące w szkole, do których należą:

- *Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej*
- zasady wewnątrzszkolnego oceniania.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Wydawnictwo Naukowe PWN.

Podstawą pracy na lekcjach języka niemieckiego jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik *EXTRAKLASSE DEUTSCH 1*. Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Ja i ty:

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu)
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic
- nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

Rodzina:

- nazwy członków rodziny
- nazwy cech charakteru
- nazwy zawodów
- liczebniki 21–1000
- nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o innych

Odzież:

- nazwy ubrań
- nazwy kolorów
- cechy przedmiotów
- pytanie o cenę i podawanie ceny
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

Sport:

- nazwy wybranych dyscyplin i sprzętów sportowych

Szkola:

- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy ocen w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych
- zwroty niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym
- nazwy pomieszczeń w szkole

Jedzenie i picie:

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców
- nazwy napojów
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- przepis kulinarny
- słownictwo dotyczące zakupów w sklepiku szkolnym

- zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych
- zwroty służące wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

Zakupy:

- zwroty związane z robieniem zakupów
- nazwy sklepów

Hobby:

- określenia dotyczące hobby
- formy spędzania wolnego czasu
- nazwy umiejętności
- nazwy języków europejskich

Czas wolny:

- słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
- nazwy zainteresowań
- przymiotniki w funkcji orzecznika
- nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach

Życie codzienne:

- słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
- podawanie czasu w sposób formalny i potoczny
- nazwy czynności codziennych
- tryb rozkazujący
- nazwy rodzajów aktywności weekendowej
- zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

Świat przyrody:

- słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
- nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
- nazwy zjawisk pogodowych
- nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej.

2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanego kontekstu komunikacyjnego, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, zakupów, upodobań kulinarnych oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych
- opowiadać o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, dyscyplinach sportowych i sprzęcie sportowym, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, zjawiskach pogodowych, zwierzętach
- opisywać wygląd innych osób, upodobania swoje i innych
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby

- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośby i podziękowania
- podawać cenę w euro
- robić zakupy
- uzasadniać swoje zdanie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/blogu
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający.

3. **poznać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające, rozkazujące
- przeczenie *nicht*
- przeczenie *kein/-e*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określenie przynależności z przyimkiem *von*
- dopełniacz imion własnych
- zaimki dzierżawcze
- odmianę rzeczowników w bierniku
- liczbę mnogą rzeczowników
- rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników
- odmianę czasowników *haben* i *sein*
- odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*

- odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym czasownikiem
- szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym
- zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*
- zaimki *man i es*
- rzeczowniki złożone.

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail, SMS, blog
- dialog
- wywiad
- ankieta
- menu
- przepis kulinarny
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- plan lekcji
- artykuł
- ogłoszenie
- reklama/plakat reklamowy.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich produktów, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów niemieckojęzycznych.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung*.

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozumienie tekstu słuchanego

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie siódmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/tematu tekstu
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
- zadania wielokrotnego wyboru
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie odpowiedzi do pytań
- rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
- dobieranie odpowiedzi do pytań.

Kryteria oceny

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sporcie, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, zwierzętach, zjawiskach pogodowych
- opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób
- przedstawianie siebie i innych osób
- witanie i żeganie osób
- wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- wyrażanie prośby i podziękowania
- robienie zakupów
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie tekstu czytanego

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*
- odpowiedzi na pytania
- układanie zdań na podstawie tekstu
- dopasowywanie pasujących informacji
- dopasowywanie ilustracji do tekstów

- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- dobieranie odpowiedzi do pytań
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- uzupełnianie liter w danym wyrazie
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

Kryteria oceny

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Pisanie

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli
- pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdań
- udzielenie odpowiedzi na pytania
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania (struktury leksykalno-gramatyczne, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- reaguje na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie reagować na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Ogólne zasady oceniania i pracy na lekcji dostosowane do wewnątrzszkolnych dokumentów

Nauczyciel dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie siódmej i ósmej kieruje się następującymi zasadami:

1. Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są możliwie jak najczęściej, np. po przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów przyjmuje dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Ocenianie opanowanego materiału odbywa się również poprzez włączenie ucznia w proces oceniania wyników własnej nauki, np. wykonywanie różnorodnych projektów, wykonywanie testów przeznaczonych do samooceny.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty realioznawcze, konkursy itp., nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, itp., przyznawane są plusy (trzy plusy – ocena bardzo dobra).
6. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na wystawienie oceny końcowej.
7. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna,
 - aktywność na lekcji,
 - kartkówka z aktualnego materiału,

- praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

8. Pisemne formy sprawdzianów i kartkówek są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

od 0	do 29%	niedostateczny
od 30%	do 49%	dopuszczający
od 50%	do 74%	dostateczny
od 75 %	do 89%	dobry
od 90%	do 99%	bardzo dobry
100%		celujący

9. Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę celującą z tłumaczenia zdań z języka polskiego na język niemiecki, (po przeprowadzonych zajęciach, na których ćwiczona jest ta umiejętność – znajomość słownictwa i konstrukcji gramatycznych). Należy uzyskać minimum 70% punktów.
10. Aby uzyskać ocenę celującą śródroczną należy w semestrze (oprócz ocen bardzo dobrych) uzyskać przynajmniej trzy oceny celujące (lub dwie oceny celujące z tłumaczenia zdań – zadania dodatkowego na kartkówce/sprawdzianie). Aby uzyskać ocenę celującą końcoworoczną należy uzyskać w ciągu roku szkolnego sześć ocen celujących (lub cztery oceny celujące z tłumaczenia zdań – zadania dodatkowego na kartkówce/sprawdzianie).
11. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe oraz kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może odebrać swoją pracę w szkole.
12. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten, jako uwaga, odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym. Uczeń nie może poprawić uzyskanej w ten sposób oceny niedostatecznej.
13. Kartkówki – nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą z kartkówki/sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania prac. Przy poprawianiu sprawdzianu kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymany stopień jest wpisany do dziennika lekcyjnego.
14. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu/kartkówki w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci możliwość poprawy.
15. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. Nieprzygotowanie należy zgłaszać wyłącznie na początku lekcji. Nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dzienniku.
16. W sytuacji gdy uczeń wykorzystał nieprzygotowania (lub nie zgłosił) otrzymuje minus. Trzy minusy – ocena niedostateczna.
17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

18. Nieprzygotowanie do pracy klasowej (lub kartkówki) jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej (lub kartkówce), uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie dwóch tygodni. Jeśli uczeń nie zgłosi się do napisania kartkówki lub będzie do niej nieprzygotowany otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.
19. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji.
20. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Ocenę z prac pisemnych (testy, kartkówki) i odpowiedzi ustnych są ocenami decydującymi.
21. Wyższa niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ustalana na podstawie wyniku rocznego sprawdzianu wiadomości i umiejętności.
22. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
23. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.